

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 23.04.01

Направленность (профиль)/ специализация: ТТП_ОПиУвЕТС

Дисциплина: Бизнес-планирование транспортных процессов

Форма контроля: экзамен

Перечень компетенций: УК-2, ПК-1.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно/ Зачтено

Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо/ Зачтено
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично/ Зачтено

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи экзамена, зачёта с оценкой; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта.

Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.
Уметь	Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных

		пробелы есть, но они не существенны.	существенны.	связей. Ошибок нет. Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 –74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 –100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3 Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и	Полное несоответствие	Значительное несоответствие	Незначительное несоответствие	Соответствие критерию при

логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	критерию.	критерию	критерию	ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в профессиональной деятельности	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.5. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.6. Образец экзаменационного билета имеет следующую форму:

ДВГУПС		
Кафедра _____	Экзаменационный билет № по дисциплине _____	«Утверждаю» Завкафедрой _____
название _____	название _____	ФИО _____
семестр, учебный год Экзаменатор _____	для направления подготовки _____	« » _____ 20 __ г.
должность, ФИО _____	код, название _____	
	профиль _____	
1. Задание (код компетенции)		
2. Задание (код компетенции)		
3. Задание (код компетенции)		

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

Примерные типовые/стандартные тесты

Компетенция УК-2

Задание 1. Соответствие правил входящих в стратегию предприятия с определением

Правила оценки

Формирование набора объемных и качественных показателей

Продуктово - рыночная стратегия

Формирование основных регламентов производственно - технологической деятельности

Оперативные приемы

Формирование инструментов поведения администрации по решению соц. вопросов

Организационные правила

Формирование структуры предприятия и структуры управления

Задание 2. Выбрать правильный ответ

Принцип стратегического планирования, предполагающий использование в разработке плановых программ достижение науки и техники:

принцип холизма

принцип перманентности

принцип научности

Задание 3. Выберите верные ответы Стратегия развития информационно-рекламной деятельности ж.д. транспорта предусматривает:

выбор видов рекламы

определение объектов рекламы

установление качественных характеристик рекламы

Задание 4. Целью разработки бизнес-плана могут быть:

а) обоснование потребности во внешних источниках финансирования;

б) обоснование целесообразности разработки для самого предпринимателя;

в) анализ деятельности существующего предприятия в формате бизнес-плана;

г) все ответы верны.

Компетенция ПК-1.

Задание 1. Выберите верный ответ

Информационная система планирования включает:

а) виды информации, базы данных информации, плановую процедуру;

б) внутреннюю экономическую информацию, международную экономическую информацию, отраслевую информацию, научно-техническую информацию, информацию о ресурсах, внутрифирменную информацию;

в) тенденции и прогноз национального и мирового развития, тенденции развития отрасли и характеристику рынков, условия конкуренции;

г) все перечисленные виды информации

Задание 2. Выберите верный ответ.

Какие подмодели включает финансовая модель:

- а) потребностей в капиталовложениях, финансовых возможностей, производственных затрат и накладных расходов, сбыта;
- б) доходов, расходов, прибыли;
- в) мотивационную, распределительную, результирующую;
- г) все ответы верны

Задание 3. Выберите верный ответ.

Критический объем производства отражает ситуацию:

- а) равенства доходов и расходов;
- б) нулевой точки прибыльности;
- в) пограничного состояния производства;
- г) все ответы верны

Задание 4. . Выберите верный ответ.

Отчет о движении денежных средств предназначен:

- а) для проверки синхронности поступления и расходования денежных средств;
- б) определения остатка на конец отчетного периода;
- в) а и б;
- г) нет верного ответа.

3.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3.3. Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.)

Экзамен

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция УК-2, ПК-1

1. Характеристика основных подходов к бизнес- планированию (УК-2).
2. Системы планирования в зависимости от типа целей (ПК-1).
3. Концепции стратегического планирования (ПК-1).
4. Система стратегического бизнес-планирования (ПК-1).
5. Стадии стратегического планирования (ПК-1).
6. Принципы стратегического планирования (ПК-1)..
7. Состав стратегии предприятия, или набор правил (ПК-1).
8. Подготовка проекции в будущее (ПК-1).
9. Методы выбора целей (ПК-1).
10. Методы выбора средств (ПК-1).
11. Способы оценки средств (УК-2).
12. Общее положение по планированию ресурсов в рамках бизнес-плана (УК-2).
13. Методы бизнес - планирования входных ресурсов (УК-2).
14. Характеристика метода прямого счета (ПК-1).
15. Методы бизнес- планирования сооружений и оборудования (УК-2).
16. Планирование трудовых ресурсов (ПК-1).
17. Характеристика финансового планирования транспортных процессов (УК-2).
18. Анализ графика рентабельности и критического объема продаж (ПК-1).
19. Причины неудач внутрифирменного бизнес - планирования транспортных процессов (ПК-1).
20. Характеристика системы двойного управления при реализации бизнес – планов (ПК-1).

21. Функции и задачи контроллинга (ПК-1).
 22. Контроллинг как эффективный инструмент бизнес - управления транспортными процессами (УК-2).

Задания, позволяющие оценить знания и умения пользоваться ими при решении практических задач.

Примерные типовые/стандартные задачи. Компетенци УК-2, ПК-1.

Задача 1. Составьте производственную программу предприятия и рассчитайте коэффициенты исполнения портфеля заказов по номенклатуре продукции, трудоемкости и выручке от реализации, учитывая, что предприятие ориентируется на максимум прибыли и его мощность 800 изделий. Портфель заказов представлен в табл. (УК-2, ПК-1).

Изделие	Количество, шт.	Себестоимость, руб.	Цена, руб.	Трудоемкость изготовления изделия по технологическим группам станков, нормо-часы			
				1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
A	350	650	800		15,2		
B	120	100	170	12,0	12,3	10,3	29
C	280	430	500	8,5		16,9	11,0
D	400	290	350	12,5	15,0	11,2	
E	180	520	600		16,3	18,0	14,7

Задача 2. Предприятие производит и реализует три вида изделий: изделие

Изделие	Количество	Цена	Переменные издержки, руб.	Постоянные издержки, руб.
A	1100	30	17000	
B	1600	28	36000	
B	2500	25	33000	

Постоянные издержки равны 48 000 руб. Определите затраты предприятия на производство и реализацию единицы каждого изделия, если постоянные издержки распределяются между изделиями пропорционально переменным издержкам. Как изменится полная себестоимость единицы изделия, если за базу распределения принять выручку?

Задания, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Практическая ситуация 1. . Постоянные расходы 400 тыс. руб. Цена за единицу продукции – 300 руб., переменные на единицу – 150 руб. Определите точку безубыточности и изменение точки безубыточности, если переменные издержки

уменьшатся на 10%, а постоянные увеличатся на 20%; необходимый объем производства для получения прибыли в размере 500 тыс. руб.

Задание. Рассчитайте точку безубыточности, в случае если предприятие планирует выпускать дополнительно новую продукцию, с переменными издержками 50 руб. и ценой за единицу 100 руб., в структуре производства планируется 30% старой продукции и 70% новой (ПК-1).

Практическая ситуация 2. Предприятие производит электроплиты, реализуя 400 плит в месяц по цене 250 руб. (без НДС). Переменные издержки составляют 150 руб./шт. постоянные 35 000 руб. в месяц (ПК-1)

Задание. В качестве финансового директора решите следующие вопросы: Начальник отдела маркетинга предлагает снизить цену реализации на 20 руб. и одновременно увеличить расходы на рекламу до 15 000 руб. в месяц. Отдел маркетинга прогнозирует в этом случае увеличение объема реализации на 50%. Следует ли одобрить такое предложение? Начальник отдела маркетинга предлагает снизить оптовую цену, чтобы стимулировать сбыт и довести дополнительный ежемесячный объем продаж до 150 плит. Какую следует назначить оптовую цену на дополнительную продукцию, чтобы прибыль возросла на 3000 руб. в случае, если порог рентабельности перейден (второй вариант – порог рентабельности не перейден и предприятие имеет 6000 руб. убытков) (ПК-1).

Составитель:

О.Б. Лазарева